

**WYNIKI I WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA PRZEDSZKOLA
W ROKU SZKOLNEGO 2013/2014**

PODSTAWA PRAWNA: Art. 33 ust 1i 2 oraz Art. 35ust.1, Art.. 40 ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991r.

o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r.nr 256, poz2572 ze zm.) oraz § 22 Rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r nr 168 poz. 1324 ze zm. Z 14.05.2013r poz. 560)

Ocena realizacji wniosków ze sprawowanego nadzoru za I półrocze roku szkolnego 2013/14	
Treść wniosku	Podjęte działania
Prowadzenie arkusza realizacji podstawy programowej dla każdego dziecka z zastosowaniem zasady, że obszary i umiejętności niezrealizowane przez dziecko w dniu bieżącym wprowadzone jest w formie pracy indywidualnej w dniu następnym.	Systematyczne monitorowanie realizacji podstawy programowej w odniesieniu dla każdego dziecka pozwoliło na indywidualną realizację obszarów i umiejętności niezrealizowanych
Systematyczne prowadzenie zajęć z zakresu praw dziecka (1x w miesiącu) lub w cyklu tygodniowym (2x w roku)	Zajęcia systematycznie realizowane we wszystkich grupach
Zadbać o przebywanie dzieci na powietrzu o każdej porze roku, w różnych warunkach atmosferycznych – odpowiednio przygotowując dzieci i pozytywnie nastawiając rodziców (pedagogizacja rodziców w tym zakresie)	Dzieci systematycznie przebywają na powietrzu.

Zadania planu nadzoru	Zakres wykonania
1. Ewaluacja wewnętrzna	
Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej były wymagania: 1.Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowana na rozwój dzieci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole ma własną koncepcję pracy przedszkola, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. 2. Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim rodzicom i przez nich akceptowana. 3. Nauczyciele przedszkola wprowadzają innowacyjne zajęcia po to aby zmienić koncepcje przedszkola. (zajęcia prowadzone w oparciu o realizacja rocznego projektu dofinansowanego przez WFOŚiGW w Łodzi „Tajemniczy świat przyrody wokół nas”. 4. Koncepcja przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i ich wszechstronnego rozwoju

<p>2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</p>	<p>jest również atrakcyjna dla dzieci.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Warunki lokalowe i organizacyjne przedszkola spełniają swoje zadanie poprzez duży ogród przedszkolny oraz lokalizację przedszkola w okolicy Rudy Pabianickiej z wieloma krajobrazami leśnymi oraz terenami rolniczymi. 6. Zmiana koncepcji pracy przedszkola jest monitorowana poprzez dokumentację nauczycieli oraz analizę ich pracy. (Sprawozdania z przeprowadzonych projektów, arkusze badania stopnia opanowania kształtowanych umiejętności). 7. Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana ze względu na potrzeby dzieci oraz spójność pracy nauczycieli z oczekiwaniami rodziców. Opinia rodziców na temat pracy przedszkola została pozyskana poprzez kwestionariusz ankiety dla rodziców. 8. Rodzice chcą mieć wpływ na opiniowanie pracy nauczycieli w odniesieniu do ich osiągnięć z dziećmi, oraz pracy związanej ze zmianą koncepcji przedszkola. 9. Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. 10. W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci. 11. Oferta edukacyjna jest atrakcyjna. 12. Głównymi metodami pracy w przedszkolu są metody projektu, zabawy oraz aktywizujące. 13. Diagnozowanie osiągnięcia dzieci – poprzez diagnozę wstępną oraz diagnozę końcową 14. Współpraca z rodzicami odbywa się w sposób prawidłowy i poprawny. 15. Głównym założeniem programu wychowawczego w przedszkolu jest osiągnięcie dojrzałości szkolnej przez dziecko. <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualna koncepcja nie odpowiada aktualnym potrzebom przedszkola <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potrafią działać samodzielnie oraz w grupie, chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami. Większość posiada umiejętność respektowania zasad zachowań. Dzieci, w szczególności starsze, podejmują próby samodzielnego
---	--

	<p>rozwiązywania konfliktów, wzajemnie sobie doradzają w trakcie wykonania pracy czy wspólnej zabawy. Nabywaniu tych umiejętności służy realizacja przez przedszkole programów: wychowania przedszkolnego, wychowawczego przedszkola oraz licencjonowanych z zakresu skutecznej komunikacji interpersonalnej (podać nazwy tych programów). Ponadto, dla poszerzenia wiedzy i umiejętności dzieci powtarzających przygotowanie przedszkolne realizowano programy autorskie.</p> <p>2. Obserwuje się też dzieci, które nie przestrzegają zasad zachowań obowiązujących w przedszkolu. Wobec tych dzieci stosowano metody redukcji zachowań niepożądanych i nabywania zachowań pożądanych oparte na stosowaniu grupowego systemu motywacji oraz indywidualnego oddziaływania wychowawczego dostosowanego do stopnia rozwoju każdego dziecka. Zastosowano metody oparte na wychowaniu bez porażek, relaksacji, zastępowaniu agresji, a także stosowano elementy metody behawioralnej (chwilowe wykluczenie z zabawy, „krzeselko do myślenia”). Pracę wychowawców grup wspierali specjaliści, głównie psycholog prowadzący terapię w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Terapią indywidualną objęto ... (podać liczbę dzieci).</p> <p>3. Przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci oraz ich działania twórcze. Realizowane są ogólnodostępne zajęcia aktywizujące dzieci prowadzone przez nauczycieli w ramach zajęć programowych oraz przez specjalistów w ramach zajęć dodatkowych, w szczególności: taniec, rytmika, nauka języków, nauka gry w szachy. Wdrażano przedsięwzięcia promujące zdrowie, gdzie oprócz codziennych zajęć programowych realizowano programy ogólnopolskie (wymienić nazwy realizowanych programów). Rozwijano talenty artystyczne dzieci, w szczególności: muzyczne, plastyczne, teatralne. W ramach realizacji tego zadania przeprowadzono szereg ciekawych przedsięwzięć (wymienić konkursy, akcje, przeglądy, festiwale, spektakle organizowane zarówno w przedszkolu, jak i poza</p>
--	---

przedszkolem ds.). Dzieci miały możliwość wykazania się własną inwencją twórczą i swobodą ekspresji. Efekty aktywności twórczej dzieci eksponowano poprzez wystawy prac plastycznych oraz organizację uroczystości przedszkolnych.

4. W przedszkolu diagnozowano i analizowano osiągnięcia dzieci. Przeprowadzano wstępną i końcową diagnozę. Wyniki obserwacji dokumentowano w arkuszach obserwacji. Na podstawie wstępnych i końcowych analiz rozwoju dzieci formułowano wnioski. Wnioski były wykorzystywane do informowania rodziców o postępach rozwojowych, podejmowania działań terapeutycznych, pracy indywidualnej z dzieckiem, rozwijania umiejętności dzieci. Wnioski z analiz rozwoju dzieci były wdrażane do codziennej pracy. Prowadzona wstępna obserwacja pedagogiczna służyła do opracowania programów pracy grupowej wyrównujących szanse edukacyjne dzieci z deficytami rozwojowymi oraz rozwijających uzdolnienia dzieci. Na podstawie analizy osiągnięć dzieci podjęto decyzję o modyfikacji oferty programowej, poszarzając ją o ... (wymienić ds. realizację programu autorskiego, przystąpienie do programu Rezygnację z ..., modyfikację programu ... ds.).
5. W przedszkolu wykorzystywano warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci poprzez codzienne spacerowanie lub organizację gier i zabaw w ogrodzie przedszkolnym oraz realizację zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli (ds. rytmika, taniec, inne). Nauczyciele realizowali wymóg codziennej organizacji zabaw na powietrzu, w tym celu ds. prowadzony był rejestr zajęć organizowanych poza salą przedszkolną. Usytuowanie przedszkola sprzyja organizacji bezpiecznych zajęć terenowych.

Wyniki i wnioski:

1. W przedszkolu występuje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

2. Stałe monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka wpływa na stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod, form pracy

	<p>i podejmowanie ciekawych inicjatyw, które przyczyniają się do osiągania przez dzieci coraz wyższych kompetencji we wszystkich sferach ich rozwoju. Świadczą o tym sukcesy przedszkolaków odnoszone w różnorodnych konkursach.</p> <p>3. Przedszkole stwarza warunki do udziału rodziców w jego różnorodnych działaniach, dzięki czemu rodzice są przekonani, że rozwijane są zainteresowania i kształtowane umiejętności określone w podstawie programowej.</p>
--	---

2. Kontrola – przestrzeganie przepisów prawa

<p>Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej</p>	<p>Informacje zostały zebrane w wyniku analizy i kontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisów w elektronicznych dziennikach zajęć przedszkolnych, -zapisów w elektronicznych dziennikach grupowych - miesięcznych planów pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej. <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiczna dokumentacja przedszkolna była prowadzona prawidłowo, rzetelnie i zgodnie z prawem oświatowym i ustaleniami wewnętrznymi. 2. Wszystkie dzienniki zajęć zawierają dane dziecka, które określone są w przepisach prawa oświatowego. 3. Na bieżąco dokonywana jest kontrola nieobecności dzieci. Fakt długiej, nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka 5-letniego zostały zgłoszone do dyrektora i wyjaśnione z rodzicami/usprawiedliwione choroba dziecka/. 4. Dienne zapisy pracy wych-dydaktycznej oraz czynności dzieci w dziennikach zajęć należy dokonywane systematycznie i na bieżąco. 5. Wymagana polityką bezpieczeństwa oraz ochroną danych osobowych zmiana haseł dostępu jest przestrzegana. 6. Wszystkie plany miesięczne zawierają rodzaje aktywności: językową (obszar 3,7,14), społeczną(obszar 1,2,15), , muzyczną (obszar 8), plastyczną (obszar 9) przyrodniczo-techniczną (obszar 10,11,12), fizyczną i zdrowotną (5,6) oraz matematyczną (obszar 4,13) , cele ogólne z uwzględnieniem taksonomii celów ze względu na etapy nauki tj nabywanie, stosowanie i rozpatrywanie, cele operacyjne skierowane na wiedzę umiejętności, postawy z uwzględnieniem taksonomii celów, sytuacje edukacyjne z uwzględnieniem metod i form pracy ,
---	--

	<p>datę realizacji</p> <p>7. Nauczycielki planują różnorodne formy i metody pracy.</p> <p>8. Ewaluacja działań wynika z arkuszy badania stopnia opanowanie umiejętności przez poszczególne dzieci</p>
<p>Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego –planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z podstawą programową</p>	<p>Informacje zostały zebrane na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizy planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, - analizy badania stopnia realizacji podstawy wychowania przedszkolnego oraz wykonania zalecanych warunków i sposobów jej realizacji - analizy dokumentacji przebiegu pracy – zapisy w dzienniku elektronicznym zajęć. <p>Wyniki i wnioski:</p> <p>Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wyniki badań wewnętrznych potwierdziły, że nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, odpowiednio zagospodarowują czas pobytu dzieci w przedszkolu według jej zaleceń. Obserwacja zajęć wykazała, że na zajęciach dydaktycznych nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy (zajęcia prowadzone systemem edukacji przez ruch, metodą projektu, metodami pedagogiki zabawy, zajęcia z wykorzystaniem chusty animacyjnej, zajęcia oparte na zabawach integrujących, itp.), stosują różnorodne środki dydaktyczne (wykorzystując m.in. techniki multimedialne) prowadzą obserwacje aktywności dzieci (diagnoza wstępna i końcowa), a także pozyskują informacje zwrotne (karta monitoringu realizacji podstawy programowej). Podejmują również działania mające na celu kształtowanie u dzieci umiejętności społecznych, wiedzy przyrodniczej, zdrowotnej, rozwijają spostrzegawczość oraz koordynację wzrokowo-ruchową, logiczne myślenie, wspomagają rozwój mowy oraz umiejętności czytania i pisanie (w czasie zajęć dydaktycznych oraz dodatkowych, a także podczas pracy indywidualnej z dziećmi).</p> <p>1. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego przebiegała bez większych zakłóceń, a podstawa programowa została zrealizowana w każdej grupie.</p>
<p>Prowadzenie obserwacji i diagnozy psychologicznej</p>	<p>Z analizy dokumentacji wynika, że diagnozowanie rozwoju dziecka prowadzone i dokumentowane jest zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>Wyniki i wnioski:</p> <p>W wyniku dokonywanych obserwacji i wynikającej z nich diagnozy przedszkolnej określono grupy</p>

	<p>terapeutyczne. W ramach grup terapeutycznych prowadzona jest praca wyrównawczo-terapeutyczna z dziećmi. W przedszkolu nie ma dzieci wymagających specjalistycznej pomocy psychologiczno pedagogicznej w myśl przepisów prawa.</p>
<p>3. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki</p>	
<p>Wycieczki poza teren przedszkola- przestrzeganie procedur i zasad bezpieczeństwa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur oraz dbałość o bezpieczeństwo jest zawsze zachowane. 2. Nauczycielki prawidłowo przygotowują dokumentację wycieczek. 3. Wycieczki autokarowe i piesze organizowane są zgodnie z rocznym planem pracy i planami grupowymi. Dostarczają dzieciom nowej wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. <p>Wyniki i wnioski: Karty wycieczki są przedstawiane do akceptacji dyrektorowi przedszkola co najmniej jeden dzień przed planowaną wycieczką. Zawierają cel oraz potwierdzone zgody rodziców.</p>
<p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Z przeprowadzonych przez dyrektora kontroli dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i zabawy wynika: <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, nauki i organizacji sytuacji edukacyjnych. 2. W pomieszczeniach znajdują się odpowiednie regulaminy bhp. 3. Dzieci zapoznawane są z regulaminami korzystania z pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w salach oraz ogrodzie przedszkolnym (regulamin placu zabaw) 4. W dziennikach i miesięcznych planach pracy odnotowywane są treści związane z zapoznawaniem dzieci ze sposobami dbania o bezpieczeństwo własne i rówieśników. 5. Nauczyciele prowadzą zajęcia związane z tematyką bezpieczeństwa. 6. Zorganizowane zostały spotkania z funkcjonariuszami Policji (bezpieczne zachowania w kontakcie z obcym ludźmi i zwierzęciem). <ul style="list-style-type: none"> ○ Przestrzeganie przez pracowników

	<p style="text-align: center;">przepisów dotyczących bhp:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzono okresowe szkolenia bhp dla pracowników 2. Pracownicy na bieżąco zapoznawani są ze zmianami przepisów prawa w tym zakresie, 3. Pracownicy przestrzegają zapisy statutu przedszkola, instrukcji, procedur i regulaminów związanych z bhp 4. Rozpoznawane są potencjalne zagrożenia oraz podejmowane są działania zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa poprzez stały monitoring obiektu. <ul style="list-style-type: none"> ○ Zostały wykonane: <ol style="list-style-type: none"> 1. okresowa kontrola przewodów kominowych, 2. główna próby szczelności instalacji gazowej, 3. przegląd techniczny podręcznego sprzętu gaśniczego, 4. roczna kontrola i ocena stanu technicznego elementów budowlanych obiektu budowlanego, 5. badania okresowe instalacji elektrycznych, skuteczności ochrony przeciwporażeniowej przez samoczynne wyłączenie zasilania, 6. deratyzacja 7. przegląd instalacji gazowej 8. roczny przegląd budynku <ul style="list-style-type: none"> ○ ocena stanu BHP, <ol style="list-style-type: none"> 1. przegląd placówki pod kątem przygotowania do nowego roku szkolnego, 2. regularne kontrole placu zabaw w ogrodzie przedszkolnym. <p>Wszystkie naprawy dokonywano na bieżąco w miarę posiadanych środków finansowych otrzymywanych z WE UMŁ oraz we współpracy ze sponsorami i rodzicami.</p>
4. Wspomaganie nauczycieli	
Organizacja porad i szkoleń	Rady szkoleniowe <ol style="list-style-type: none"> 1. „ Umiejętności osiągnane przez dzieci w wieku 3,4,5,i 6 roku życia. 2. „ Ochrona danych osobowych”. 3. „ Tablica Interaktywna”. Działania praktyczne 4. „Metoda projektu”
Doskonalenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ○ Paulina Kłos: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Człowiek wychowuje się przez sztukę- arteterapia i jej zastosowanie w pracy z dziećmi” (15 godzin), WODN w Łodzi

	<ol style="list-style-type: none"> 2. „Boże narodzenie tuż, tuż- pomysły na dekorację świąteczną” (2,5 godziny), ŁCDNiKP 3. „Pedagogika zabawy w pracy z dziećmi- PPP Nr6 4. „Co wesołego powstanie z tego” ŁCDNiKP 5. :innovacyjne rozwiązania edukacyjne w zakresie wspierania oraz rozwijania aktywności matematycznej małego dziecka” ŁCDNiKP <ul style="list-style-type: none"> ○ Kinga Gajewska: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Kto tak pięknie gra – to dzieci Pani i ja” jesień – zima 2. „Pedagogika zabawy w pracy z dziećmi.” PPP Nr 6 <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominika Sznajder <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie zorganizowane przez Komendę Policji w Łodzi „Dziecko – bezbronna ofiara dorosłych”. 2. Szkolenie na temat „Tryb postępowania przy ubieganiu się przez placówki o dofinansowanie ze środków WFOŚ i GW w Łodzi”. 3. Metoda 360 w wychowaniu przedszkolnym nowa Era- „Efektywna komunikacja w przedszkolu” 4. Czytanie wspomagane nagraniem. Gry i zabawy kształtujące gotowość do nauki czytania i pisanie” <ul style="list-style-type: none"> ○ Michalina Rogowska <ol style="list-style-type: none"> 1. Konferencja metodyczna dla nauczycieli edukacji przedszkolnej „ Młody poszukiwacz matematycznych tajemnic – prezentacja innowacyjnych rozwiązań metodycznych” 2. „Matematyka dla smyka – gry i zabawy wprowadzające pojęcia matematyczne u dzieci w wieku przedszkolnym” 5. Metoda 360 w wychowaniu przedszkolnym nowa Era- „Efektywna komunikacja w przedszkolu” 6. „Pedagogika zabawy” <ul style="list-style-type: none"> ○ Anna Wieczorek- Zajkiewicz- <ol style="list-style-type: none"> 1. brak szkoleń indywidualnych
Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela	Gromadzenie informacji o pracy nauczycieli odbywało się poprzez hospitację, rozmowy, obserwacje, analizę dokumentacji pedagogicznej, planowania pracy. Nauczyciele pracują zespołowo, głównie podczas realizacji rocznego planu pracy przedszkola, prowadzenia zajęć dodatkowych. Utworzone zostały

	<p>zespoły:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zespół ds. ewaluacji wewnętrznej 2. zespół ds. realizacji zadań i działań plastycznych. (prowadzi dekoracje przedszkola, wytworem pracy zespołu jest program edukacji plastycznej „Plastyka dla smyka” realizowany we wszystkich grupach w ramach zajęć dodatkowych. 3. zespół ds. realizacji zadań i działań sportowych (napisał i wdrożył do działania projekt działań edukacyjnych z zakresu edukacji ruchowej „O tym wie każdy zuch dla zdrowia ważny jest ruch” projekt realizowany przez wszystkie dzieci w przedszkolu) 4. zespół ds. realizacji zadań i działań przyrodniczo-ekologicznych (zespół napisał i przygotował do realizacji w okresie III-VI 2014 Program edukacji ekologicznej „Tajemniczy świat przyrody –wokół nas” Program zgłoszony do WFOŚi GW o dofinansowanie w ramach konkursu „edukacja ekologiczna w szkołach i przedszkolach. <p>Przeprowadzone zostały:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sześć obserwacji kontrolno- oceniających. <p>Zakresem obserwacji było:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. organizacja procesu edukacyjnego zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. (cel –doskonalenie umiejętności organizowania pracy wychowawczo-dydaktyczno- opiekuńczej zgodnie z zaleceniami) 2. upowszechnienie wiedzy na temat praw dziecka (cel- tworzenie kodeksu przedszkolnego, sejm optymistyczny) <ul style="list-style-type: none"> ○ Jedna obserwacja partnerska 1. organizacja procesu edukacyjnego zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. (cel – prowadzenie uroczystości przedszkolnych) <ul style="list-style-type: none"> ○ jedna obserwacja diagnozująca 1. Osiągnięcie dojrzałości szkolnej. <p>Wyniki i wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nauczycielki posiadają umiejętności: <ol style="list-style-type: none"> 1. efektywnej współpracy w zespołach nauczycielskich w organizacji spotkań, uroczystości, planowaniu przedsięwzięć 2. prowadzenia zajęć: wywoływania i zatrzymania zainteresowania dzieci, stwarzania dobrego nastroju, miłej atmosfery, reagowania na potrzeby dzieci 3. organizacji pracy i wypoczynku dzieci w grupach zróżnicowanych wiekowo
--	--

	<p>4. wykorzystywania zróżnicowanych form w realizacji współpracy z rodzicami, budowania dobrych relacji z rodzicami oraz efektywnego przekazywania im informacji dotyczących dziecka</p> <p>Potrafią:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzić i modyfikować przebieg zajęć w taki sposób, że mają one klarowną strukturę i czytelne cele wynikające z przyjętych w przedszkolu programów. 2. prawidłowo stosować metody aktywizujące dzieci oraz odpowiednio dobierać proste i ciekawe pomoce dydaktyczne. 3. przedstawić rodzicom bogatą ofertę domowych działań wspomagających rozwój dziecka <p>Mają:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ciepły stosunek do dzieci z jednoczesną umiejętnością dyscyplinowania grupy 2. świadomość zróżnicowanych możliwości i potrzeb edukacyjnych dzieci oraz umiejętność reagowania na ich sygnały <ul style="list-style-type: none"> o Kontrola prowadzenia dokumentacji pedagogicznej 1. dziennik elektroniczny zajęć 2. tygodniowe plany pracy 3. realizacja podstawy programowej 4. karty wycieczek i wyjść pieszych <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiczna dokumentacja przedszkolna, była prowadzona prawidłowo, systematycznie, rzetelnie i zgodnie z ustaleniami.
Informowanie o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa	Nauczyciele systematycznie i na bieżąco informowani byli o przepisach prawa i problemach oświatowych
Promowanie przykładów dobrych praktyk	<p>W ramach WDN przeprowadzone były warsztaty mające na celu przypomnienie nauczycielkom metody projektów. Nauczycielki podjęły próbę prowadzenia zajęć tą metodą</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Sejm optymistyczny- znamy swoje prawa” – Paula Kłós 2. „Zdrowe ząbki” – Michalina Rogowska, Dominika Sznajder 3. „Puchatkowe spotkania czyli łatwe rozmowy o trudnych sprawach” Dominika Sznajder
Badanie poziomu osiągnięć edukacyjnych dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych	

<p>Diagnoza i ocena osiągnięcia przez dzieci gotowości do podjęcia nauki szkolnej</p>	<p>Diagnostowanie i ocena poziomu wiedzy i umiejętności dzieci we wszystkich grupach były prowadzone w oparciu o:</p> <p>3-letnie arkusz obserwacji trzylatka 4-letnie arkusz obserwacji czterolatka 5-letnie arkusz do badania dojrzałości szkolnej wydawnictwo Nowa Era</p> <p>Uzyskane informacje wykorzystywane były do bieżącego planowania pracy z całą grupą oraz do wspomagania rozwoju dzieci w wynikających z diagnozy obszarach. Informacje przekazane zostały rodzicom podczas zebrań grupowych i spotkań indywidualnych. Nauczycielki poinformowały o osiągnięciach i postępach w rozwoju dzieci, ewentualnych trudnościach i przedstawiły rodzicom domowe sposoby radzenia sobie z tymi trudnościami. Systematycznie podejmowane są działania dydaktyczne mające na celu harmonijny rozwój dzieci.</p> <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 99% dzieci rozwija się harmonijnie zarówno pod względem fizycznym jak i intelektualnym 2. 1% dzieci (gr. III - 1 dz., gr.) nie osiągnął dojrzałości szkolnej.
<p>Ocena realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Nie zdiagnozowano dzieci wymagających specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W celu wyrównania drobnych dysproporcji rozwojowych wśród dzieci oraz nadgonienia zaległości wynikających z absencji chorobowej dzieci w klasach stworzono grupy terapeutyczne.</p> <p>I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. grupa emocjonalna- dz. wycofane 2. grupa emocjonalna- dz. nadpobudliwe 3. terapia mowy 4. percepcja słuchowa 5. percepcja wzrokowa <p>II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. terapia mowy 2. sprawność manualna 3. grupa emocjonalna- dz. wycofane 4. grupa emocjonalna- dz. nadpobudliwe <p>III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. terapia mowy 2. sprawność manualna 3. emocjonalna
<p>Ocena stopnia realizacji rocznego programu pracy przedszkola</p>	<p>„Rozwijanie postaw społecznych u dzieci poprzez udział w zajęciach integracyjnych z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy” pod takim hasłem w roku</p>

	<p>szkolnym 2013/2014 w naszym przedszkolu organizowaliśmy cykl imprez i realizowaliśmy zadania wynikające z programu rocznego naszej placówki. Tematyka imprez została ustalona wspólnie z radą pedagogiczną.</p> <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przygotowane zostały warsztaty pracy niezbędne do prowadzenia zajęć wykorzystując metodę pedagogiki zabawy 2. Dominika Sznajder przeprowadziła radę szkoleniową na temat wdrożenia programu zdrowia emocjonalnego „Puchatkowe spotkania czyli łatwe rozmowy o trudnych sprawach” 3. Dominika Sznajder zorganizowała i przeprowadziła konkurs dla dzieci rodziców na temat Kubusia Puchatka który zyskał uznanie wśród społeczności przedszkolnej 4. Prowadzone były w grupach zajęcia integrujące grupę z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy 5. Zorganizowane były imprezy integracyjną dla dzieci z całego przedszkola pod hasłem „Zabawy na każdą porę roku” – „Bal Jesieni”, „W oczekiwaniu na św. Mikołaja”, „Powitanie wiosny”, „Bal jak z bajki” 6. Prowadzone były w grupach zabawy integracyjno – ruchowych z wykorzystaniem chusty animacyjnej 7. Wprowadzone zostały w grupach różne tańce integracyjne wg propozycji stowarzyszenia KLANZA 8. Cykliczne prowadzone były zajęcia integrujące grupę z wykorzystaniem pedagogiki zabawy i jej technik: gest, ruch, taniec, malowanie, dotyk, dźwięk, odgrywanie ról, pantomima 9. Zorganizowany został przez Paulinę Kłós „Dzień Pluszowego Misia” jako zabawy integracyjnej dla dzieci z wszystkich grup przedszkolnych
--	--

Ogólne wnioski z prowadzonego nadzoru dyrektora.

1. Prowadzenie intensywnej pedagogizacji rodziców na temat systematycznego, niezależnego od warunków atmosferycznych przebywania dzieci na powietrzu.
2. Stworzenie tzw. „Punktu konsultacyjnego” dla rodziców. – w ramach, którego poszczególni nauczyciele pomogą rozwiązać problemy wychowawcze, wskażą domowe sposoby wspierania rozwoju dzieci itp.
3. wzmocnienie pracy zespołowej nauczycieli.