

**WYNIKI I WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO
SPRAWOWANEGO PRZEZ DYREKTORA PRZEDSZKOLA
W ROKU SZKOLNEGO 2013/2014**

PODSTAWA PRAWNA: Art. 33 ust 1i 2 oraz Art. 35ust.1, Art.. 40 ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991r.

o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r.nr 256, poz2572 ze zm.) oraz § 22 Rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r nr 168 poz. 1324 ze zm. Z 14.05.2013r poz. 560)

Ocena realizacji wniosków ze sprawowanego nadzoru za rok szkolny 2012/13	
Treść wniosku	Podjęte działania
Wypracowanie i wprowadzenie arkusza monitorowania podstawy programowej zestawiającej obszary i umiejętności zawarte w niej z wyszczególnieniem tygodni w danym miesiącu.	Opracowany został i wprowadzony arkusz monitorowania podstawy programowej zestawiającej obszary i umiejętności zawarte w niej z wyszczególnieniem tygodni w danym miesiącu.
Wypracowanie i wprowadzenie karty monitoringu zajęć na powietrzu z wyszczególnieniem realizacji poszczególnych form.	Wypracowana została karta monitoringu zajęć prowadzonych na powietrzu, karta będzie wprowadzona od miesiąca kwietnia 2014
Systematyczne prowadzenie zajęć ruchowych.	Nauczycielki dużą wagę przykładają do prowadzenia zabaw i zajęć ruchowych. W każdej grupie prowadzone są zestawy zabaw ruchowych, pojedyncze zabawy ruchowe w klasie oraz na powietrzu. W grupach starszych prowadzone są zestawy ćwiczeń gimnastycznych. Wszystkie grupy zaczynają dzień pracy od zestawu ćwiczeń porannych. Raz w tygodniu dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych z zakresu gimnastyki korekcyjnej oraz prowadzona jest joga dla dzieci przez certyfikowanego trenera.
Wprowadzenie przedsięwzięć realizowanych metoda projektów-dokumentowanie w formie dobrych praktyk pedagogicznych.	Nauczycielki prowadzą działania z dziećmi z zastosowaniem metody projektów. M. Rogowska, D. Sznajder – „Zdrowe ząbki” D. Sznajder, M. Rogowska, K. Gajewska- „Kubusiowe spotkania czyli łatwe rozmowy o trudnych sprawach” D. Sznajder, M. Rogowska, P. Kłós – „O tym wie każdy zuch, że dla zdrowia ważny jest ruch” P. Kłós- „Sejm optymistyczny”
Przestrzeganie praw dziecka oraz systematyczne upowszechnianie wiedzy o tych prawach.	Prowadzone są zajęcia o prawach dziecka jednak nie we wszystkich grupach systematycznie.
Zidentyfikowanie oczekiwań rodziców wychowanków dotyczących budowania koncepcji pracy przedszkola.	Przeprowadzono ankietę wśród rodziców identyfikującą oczekiwania wśród rodziców dotyczące koncepcji pracy przedszkola
Stworzenie nowej koncepcji pracy przedszkola.	Modyfikowana jest aktualnie istniejąca koncepcja pracy

Zadania planu nadzoru	Zakres wykonania
1. Ewaluacja wewnętrzna	
<p>Przedmiotem ewaluacji wewnętrznej były wymagania:</p> <p>1.Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowana na rozwój dzieci</p> <p>2.Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole ma własną koncepcję pracy przedszkola, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. 2. Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim rodzicom i przez nich akceptowana. 3. Koncepcja jest w trakcie modyfikacji z udziałem rodziców <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potrafią działać samodzielnie oraz w grupie, chętnie podejmują zabawę z rówieśnikami. Większość posiada umiejętność respektowania zasad zachowań. Dzieci, w szczególności starsze, podejmują próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów, wzajemnie sobie doradzają w trakcie wykonania pracy czy wspólnej zabawy. Nabywaniu tych umiejętności służy realizacja przez przedszkole programów: wychowania przedszkolnego, wychowawczego przedszkola oraz licencjonowanych z zakresu skutecznej komunikacji interpersonalnej (podać nazwy tych programów). Ponadto, dla poszerzenia wiedzy i umiejętności dzieci powtarzających przygotowanie przedszkolne realizowano programy autorskie. 2. Obserwuje się też dzieci, które nie przestrzegają zasad zachowań obowiązujących w przedszkolu. Wobec tych dzieci stosowano metody redukowania zachowań niepożądanych i nabywania zachowań pożądanых oparte na stosowaniu grupowego systemu motywacji oraz indywidualnego oddziaływania wychowawczego dostosowanego do stopnia rozwoju każdego dziecka. Zastosowano metody oparte na wychowaniu bez porażek, relaksacji, zastępowaniu agresji, a także stosowano elementy metody behawioralnej (chwilowe wykluczenie z zabawy, „krzeselko do

	<p>myślenia”). Pracę wychowawców grup wspierali specjaliści, głównie psycholog prowadzący terapię w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Terapią indywidualną objęto ... (podać liczbę dzieci).</p> <p>3. Przedszkole wspiera rozwój aktywności ruchowej dzieci oraz ich działania twórcze. Realizowane są ogólnodostępne zajęcia aktywizujące dzieci prowadzone przez nauczycieli w ramach zajęć programowych oraz przez specjalistów w ramach zajęć dodatkowych, w szczególności: taniec, rytmika, nauka języków, nauka gry w szachy. Wdrażano przedsięwzięcia promujące zdrowie, gdzie oprócz codziennych zajęć programowych realizowano programy ogólnopolskie (wymienić nazwy realizowanych programów). Rozwijano talenty artystyczne dzieci, w szczególności: muzyczne, plastyczne, teatralne. W ramach realizacji tego zadania przeprowadzono szereg ciekawych przedsięwzięć (wymienić konkursy, akcje, przeglądy, festiwale, spektakle organizowane zarówno w przedszkolu, jak i poza przedszkolem ds.). Dzieci miały możliwość wykazania się własną inwencją twórczą i swobodą ekspresji. Efekty aktywności twórczej dzieci eksponowano poprzez wystawy prac plastycznych oraz organizację uroczystości przedszkolnych.</p> <p>4. W przedszkolu diagnozowano i analizowano osiągnięcia dzieci. Przeprowadzano wstępną i końcową diagnozę. Wyniki obserwacji dokumentowano w arkuszach obserwacji. Na podstawie wstępnych i końcowych analiz rozwoju dzieci formułowano wnioski. Wnioski były wykorzystywane do informowania rodziców o postępach rozwojowych, podejmowania działań terapeutycznych, pracy indywidualnej z dzieckiem, rozwijania umiejętności dzieci. Wnioski z analiz rozwoju dzieci były wdrażane do codziennej pracy. Prowadzona wstępna obserwacja pedagogiczna służyła do opracowania programów pracy grupowej wyrównujących szanse edukacyjne dzieci z deficytami rozwojowymi oraz rozwijających uzdolnienia dzieci. Na podstawie analizy</p>
--	---

	<p>osiągnięć dzieci podjęto decyzję o modyfikacji oferty programowej, poszarzając ją o ... (wymienić ds. realizację programu autorskiego, przystąpienie do programu Rezygnację z ..., modyfikację programu ... ds.).</p> <p>5. W przedszkolu wykorzystywano warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci poprzez codzienne spacery lub organizację gier i zabaw w ogrodzie przedszkolnym oraz realizację zajęć dodatkowych prowadzonych przez specjalistów (ds. rytmika, taniec, inne). Nauczyciele realizowali wymóg codziennej organizacji zabaw na powietrzu, w tym celu ds. prowadzony był rejestr zajęć organizowanych poza salą przedszkolną. Przedszkole posiada dodatkową salę przeznaczoną głównie do zajęć ruchowych (gimnastyka, rytmika, taniec), która jest wyposażona w wieloelementowy zestaw do ćwiczeń gimnastycznych, w tym tzw. suchy basen. Ponadto, usytuowanie przedszkola sprzyja organizacji bezpiecznych zajęć terenowych.</p>
<p>2. Kontrola – przestrzeganie przepisów prawa</p>	
<p>Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej</p>	<p>Informacje zostały zebrane w wyniku analizy i kontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisów w elektronicznych dziennikach zajęć przedszkolnych, -zapisów w elektronicznych dziennikach grupowych - miesięcznych planów pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej. <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiczna dokumentacja przedszkolna była prowadzona w miarę prawidłowo, rzetelnie i zgodnie z prawem oświatowym i ustaleniami wewnętrznymi. 2. Wszystkie dzienniki zajęć zawierają dane dziecka, które określone są w przepisach prawa oświatowego. 3. Na bieżąco dokonywana jest kontrola nieobecności dzieci. Fakt długiej, nieusprawiedliwionej nieobecności dziecka 5-letniego zostały zgłoszone do dyrektora i wyjaśnione z rodzicami/usprawiedliwione choroba dziecka/. 4. Dienne zapisy pracy wych-dydaktycznej oraz czynności dzieci w dziennikach zajęć należy dokonywane systematycznie i na bieżąco. 7. Proszę przestrzegać wymaganej polityką bezpieczeństwa oraz ochroną danych osobowych zmiany haseł dostępu 8. Wszystkie plany miesięczne zawierają rodzaje

	<p>aktywności: językową (obszar 3,7,14), społeczną (obszar 1,2,15), , muzyczną (obszar 8), plastyczną (obszar 9) przyrodniczo-techniczną (obszar 10,11,12), fizyczną i zdrowotną (5,6) oraz matematyczną (obszar 4,13) , cele ogólne z uwzględnieniem taksonomii celów ze względu na etapy nauki tj nabywanie, stosowanie i rozpatrywanie, cele operacyjne skierowane na wiedzę umiejętności, postawy z uwzględnieniem taksonomii celów, sytuacje edukacyjne z uwzględnieniem metod i form pracy , datę realizacji</p> <p>9. Nauczycielki planują różnorodne formy i metody pracy.</p> <p>10. Ewaluacja działań wynika z arkuszy badania stopnia opanowanie umiejętności przez poszczególne dzieci</p>
<p>Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego –planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej zgodnie z podstawą programową</p>	<p>Informacje zostały zebrane na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizy planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, - analizy badania stopnia realizacji podstawy wychowania przedszkolnego oraz wykonania zalecanych warunków i sposobów jej realizacji - analizy dokumentacji przebiegu pracy – zapisy w dzienniku elektronicznym zajęć. <p>Wyniki i wnioski:</p> <p>Z analizy dokumentacji wynika, że realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego przebiegała bez większych zakłóceń, a podstawa programowa została zrealizowana w każdej grupie, Badanie stopnia opanowania umiejętności kształconych w poszczególnych dniach dla każdego dziecka z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji prowadzone na bieżąco. Brak widocznych w zapisie pracy indywidualnej zajęć wyrównawczych. Praca wychowawczo-dydaktyczna była planowana zgodnie z ustaleniami i w sposób na ogół poprawny. Planowane są różnorodne formy i metody pracy z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci. Wszystkie grupy systematycznie realizować zabawy i zajęcia na powietrzu</p>
<p>Prowadzenie obserwacji i diagnozy psychologicznej</p>	<p>Z analizy dokumentacji wynika, że diagnozowanie rozwoju dziecka prowadzone i dokumentowane jest zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>Wyniki i wnioski:</p> <p>W wyniku dokonywanych obserwacji i wynikającej z nich diagnozy przedszkolnej określono grupy terapeutyczne. W ramach grup terapeutycznych prowadzona jest praca wyrównawczo-terapeutyczna z dziećmi. W przedszkolu nie ma dzieci wymagających</p>

	specjalistycznej pomocy psychologiczno pedagogicznej w myśl przepisów prawa.
3. Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki	
Wycieczki poza teren przedszkola- przestrzeganie procedur i zasad bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie, realizacja, zachowanie procedur oraz dbałość o bezpieczeństwo jest zawsze zachowane. 2. Nauczycielki prawidłowo przygotowują dokumentację wycieczek. 3. Wycieczki autokarowe i piesze organizowane są zgodnie z rocznym planem pracy i planami grupowymi. Dostarczają dzieciom nowej wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. <p>Wyniki i wnioski: Należy pamiętać o przedstawianiu karty wycieczki do akceptacji dyrektorowi przedszkola co najmniej jeden dzień przed planowaną wycieczką i odkładaniu karty wycieczki po jej zakończeniu do segregatora znajdującego się w sekretariacie przedszkola.</p>
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Z przeprowadzonych przez dyrektora kontroli dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i zabawy wynika: <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedszkole zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, nauki i organizacji sytuacji edukacyjnych. 2. W pomieszczeniach znajdują się odpowiednie regulaminy bhp. 3. Dzieci zapoznawane są z regulaminami korzystania z pomieszczeń i sprzętów znajdujących się w salach oraz ogrodzie przedszkolnym (regulamin placu zabaw) 4. W dziennikach i miesięcznych planach pracy odnotowywane są treści związane z zapoznawaniem dzieci ze sposobami dbania o bezpieczeństwo własne i rówieśników. 5. Nauczyciele prowadzą zajęcia związane z tematyką bezpieczeństwa. 6. Zorganizowane zostały spotkania z funkcjonariuszami Policji (bezpieczne zachowania w kontakcie z obcym ludźmi i zwierzęciem). <ul style="list-style-type: none"> ○ Przestrzeganie przez pracowników przepisów dotyczących bhp: <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzono okresowe szkolenia bhp dla

	<p>pracowników</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pracownicy na bieżąco zapoznawani są ze zmianami przepisów prawa w tym zakresie, 3. Pracownicy przestrzegają zapisy statutu przedszkola, instrukcji, procedur i regulaminów związanych z bhp 4. Rozpoznawane są potencjalne zagrożenia oraz podejmowane są działania zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa poprzez stały monitoring obiektu. <ul style="list-style-type: none"> ○ Zostały wykonane: <ol style="list-style-type: none"> 1. okresowa kontrola przewodów kominowych, 2. główna próby szczelności instalacji gazowej, 3. przegląd techniczny podręcznego sprzętu gaśniczego, 4. roczna kontrola i ocena stanu technicznego elementów budowlanych obiektu budowlanego, 5. badania okresowe instalacji elektrycznych, skuteczności ochrony przeciwporażeniowej przez samoczynne wyłączenie zasilania, 6. deratyzacja <ul style="list-style-type: none"> ○ ocena stanu BHP, <ol style="list-style-type: none"> 1. przegląd placówki pod kątem przygotowania do nowego roku szkolnego, 2. regularne kontrole placu zabaw w ogrodzie przedszkolnym. <p>Wszystkie naprawy dokonywano na bieżąco w miarę posiadanych środków finansowych otrzymywanych z WE UMŁ oraz we współpracy ze sponsorami i rodzicami.</p>
4. Wspomaganie nauczycieli	
Organizacja porad i szkoleń	<p>Rady szkoleniowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Umiejętności osiągnięte przez dzieci w wieku 3,4,5,i 6 roku życia. 2. „Ochrona danych osobowych”. 3. „Tablica Interaktywna”. Działania praktyczne 4. „Metoda projektu”
Doskonalenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> ○ Paulina Kłós: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Człowiek wychowuje się przez sztukę- arteterapia i jej zastosowanie w pracy z dziećmi” (15 godzin), WODN w Łodzi 2. „Boże narodzenie tuż, tuż- pomysły na dekorację świąteczną” (2,5 godziny), ŁCDNiKP <ul style="list-style-type: none"> ○ Kinga Gajewska: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Kto tak pięknie gra – to dzieci Pani i ja” jesień

	<p>– zima</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominika Sznajder <ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie zorganizowane przez Komendę Policji w Łodzi „Dziecko – bezbronna ofiara dorosłych”. 2. Szkolenie na temat „Tryb postępowania przy ubieganiu się przez placówki o dofinansowanie ze środków WFOŚ i GW w Łodzi”. <ul style="list-style-type: none"> ○ Michalina Rogowska <ol style="list-style-type: none"> 1. Konferencja metodyczna dla nauczycieli edukacji przedszkolnej „ Młody poszukiwacz matematycznych tajemnic – prezentacja innowacyjnych rozwiązań metodycznych” <ul style="list-style-type: none"> ○ Anna Wieczorek- Zajkiewicz- <ol style="list-style-type: none"> 1. brak szkoleń indywidualnych
<p>Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela</p>	<p>Gromadzenie informacji o pracy nauczycieli odbywało się poprzez hospitacje, rozmowy, obserwacje, analizę dokumentacji pedagogicznej, planowania pracy. Nauczyciele pracują zespołowo, głównie podczas realizacji rocznego planu pracy przedszkola, prowadzenia zajęć dodatkowych. Utworzone zostały zespoły:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zespół ds. ewaluacji wewnętrznej 2. zespół ds. realizacji zadań i działań plastycznych. (prowadzi dekoracje przedszkola, wytworem pracy zespołu jest program edukacji plastycznej „Plastyka dla smyka” realizowany we wszystkich grupach w ramach zajęć dodatkowych. 3. zespół ds. realizacji zadań i działań sportowych (napisał i wdrożył do działania projekt działań edukacyjnych z zakresu edukacji ruchowej „O tym wie każdy zuch dla zdrowia ważny jest ruch” projekt realizowany przez wszystkie dzieci w przedszkolu) 4. zespół ds. realizacji zadań i działań przyrodniczo-ekologicznych (zespół napisał i przygotował do realizacji w okresie III-VI 2014 Program edukacji ekologicznej „Tajemniczy świat przyrody –wokół nas” Program zgłoszony do WFOŚi GW o dofinansowanie w ramach konkursu „edukacja ekologiczna w szkołach i przedszkolach. <p>Przeprowadzone zostały:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pięć obserwacji kontrolno- oceniających. <p>Zakresem obserwacji było:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. organizacja procesu edukacyjnego zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. (cel –doskonalenie umiejętności

	<p>organizowania pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej zgodnie z zaleceniami)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. upowszechnienie wiedzy na temat praw dziecka (cel- tworzenie kodeksu przedszkolnego, sejm optymistyczny) <ul style="list-style-type: none"> o Jedna obserwacja partnerska 1. organizacja procesu edukacyjnego zgodnie z zalecanymi warunkami realizacji podstawy programowej. (cel – prowadzenie uroczystości przedszkolnych) <p>Wyniki i wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nauczycielki posiadają umiejętności: <ol style="list-style-type: none"> 1. efektywnej współpracy w zespołach nauczycielskich w organizacji spotkań, uroczystości, planowaniu przedsięwzięć 2. prowadzenia zajęć: wywoływania i zatrzymania zainteresowania dzieci, stwarzania dobrego nastroju, miłej atmosfery, reagowania na potrzeby dzieci 3. organizacji pracy i wypoczynku dzieci w grupach zróżnicowanych wiekowo 4. wykorzystywania zróżnicowanych form w realizacji współpracy z rodzicami, budowania dobrych relacji z rodzicami oraz efektywnego przekazywania im informacji dotyczących dziecka <p>Potrafią:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prowadzić i modyfikować przebieg zajęć w taki sposób, że mają one klarowną strukturę i czytelne cele wynikające z przyjętych w przedszkolu programów. 2. prawidłowo stosować metody aktywizujące dzieci oraz odpowiednio dobierać proste i ciekawe pomoce dydaktyczne. 3. przedstawić rodzicom bogatą ofertę domowych działań wspomagających rozwój dziecka <p>Mają:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ciepły stosunek do dzieci z jednoczesną umiejętnością dyscyplinowania grupy 2. świadomość zróżnicowanych możliwości i potrzeb edukacyjnych dzieci oraz umiejętność reagowania na ich sygnały <ul style="list-style-type: none"> o Kontrola prowadzenia dokumentacji pedagogicznej <ol style="list-style-type: none"> 1. dziennik elektroniczny zajęć 2. tygodniowe plany pracy 3. realizacja podstawy programowej 4. karty wycieczek i wyjść pieszych <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiczna dokumentacja przedszkolna,
--	---

	była prowadzona prawidłowo, systematycznie, rzetelnie i zgodnie z ustaleniami.
Informowanie o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa	Nauczyciele systematycznie i na bieżąco informowani byli o przepisach prawa i problemach oświatowych
Promowanie przykładów dobrych praktyk	W ramach WDN przeprowadzone były warsztaty mające na celu przypomnienie nauczycielkom metody projektów. Nauczycielki podjęły próbę prowadzenia zajęć tą metodą <ol style="list-style-type: none"> 1. „Sejm optymistyczny- znamy swoje prawa” – Paula Kłos 2. „Zdrowe ząbki” – Michalina Rogowska, Dominika Sznajder 3. „Puchatkowe spotkania czyli łatwe rozmowy o trudnych sprawach” Dominika Sznajder
Badanie poziomu osiągnięć edukacyjnych dzieci z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, wymagań edukacyjnych wynikających z podstaw programowych	
Diagnoza i ocena osiągnięcia przez dzieci gotowości do podjęcia nauki szkolnej	<p>Diagnozowanie i ocena poziomu wiedzy i umiejętności dzieci we wszystkich grupach były prowadzone w oparciu o:</p> <p>3-letnie arkusz obserwacji trzylatka 4-letnie arkusz obserwacji czterolatka 5-letnie arkusz do badania dojrzałości szkolnej wydawnictwo Nowa Era</p> <p>Uzyskane informacje wykorzystywane były do bieżącego planowania pracy z całą grupą oraz do wspomagania rozwoju dzieci w wynikających z diagnozy obszarach. Informacje przekazane zostały rodzicom podczas zebrań grupowych i spotkań indywidualnych. Nauczycielki poinformowały o osiągnięciach i postępach w rozwoju dzieci, ewentualnych trudnościach i przedstawiły rodzicom domowe sposoby radzenia sobie z tymi trudnościami. Systematycznie podejmowane są działania dydaktyczne mające na celu harmonijny rozwój dzieci.</p> <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 93,51% dzieci rozwija się harmonijnie zarówno pod względem fizycznym jak i intelektualnym 2. 6,49% dzieci (gr. I -1 dz., gr. II-3 dz.) brak postępów związany z bardzo dużą absencją chorobową
Ocena realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Nie zdiagnozowano dzieci wymagających specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W celu wyrównania drobnych dysproporcji rozwojowych wśród dzieci oraz

	<p>nadgonienia zaległości wynikających z absencji chorobowej dzieci w klasach stworzono grupy terapeutyczne.</p> <p>I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. grupa emocjonalna- dz. wycofane 2. grupa emocjonalna- dz. nadpobudliwe 3. terapia mowy 4. percepcja słuchowa 5. percepcja wzrokowa <p>II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. terapia mowy 2. sprawność manualna 3. grupa emocjonalna- dz. wycofane 4. grupa emocjonalna- dz. nadpobudliwe <p>III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. terapia mowy 2. sprawność manualna 3. emocjonalna
<p>Ocena stopnia realizacji rocznego programu pracy przedszkola</p>	<p>„Rozwijanie postaw społecznych u dzieci poprzez udział w zajęciach integracyjnych z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy” pod takim hasłem przez pierwszy semestr 2013/2014 w naszym przedszkolu organizowałyśmy cykl imprez i realizowałyśmy zadania wynikające z programu rocznego naszej placówki. Tematyka imprez została ustalona wspólnie z radą pedagogiczną.</p> <p>Wyniki i wnioski:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przygotowane zostały warsztaty pracy niezbędne do prowadzenia zajęć wykorzystując metodę pedagogiki zabawy 2. Dominika Sznajder przeprowadziła radę szkoleniową na temat wdrożenia programu zdrowia emocjonalnego „Puchatkowe spotkania czyli łatwe rozmowy o trudnych sprawach” 3. Dominika Sznajder zorganizowała i przeprowadziła konkurs dla dzieci rodziców na temat Kubusia Puchatka który zyskał uznanie wśród społeczności przedszkolnej 4. Prowadzone były w grupach zajęcia integrujące grupę z wykorzystaniem metod pedagogiki zabawy 5. Zorganizowane były imprezy integracyjną dla dzieci z całego przedszkola pod hasłem „Zabawy na każdą porę roku” – „Bal Jesieni”, „W oczekiwaniu na św. Mikołaja” 6. Prowadzone były w grupach zabawy integracyjno – ruchowych z wykorzystaniem chusty animacyjnej 7. Wprowadzone zostały w grupach różne

	<p>tańce integracyjne wg propozycji stowarzyszenia KLANZA</p> <p>8. Cykliczne prowadzone były zajęcia integrujące grupę z wykorzystaniem pedagogiki zabawy i jej technik: gest, ruch, taniec, malowanie, dotyk, dźwięk, odgrywanie ról, pantomima</p> <p>9. Zorganizowany został przez Paulinę Kłós „Dnia Pluszowego Misia” jako zabawy integracyjnej dla dzieci z wszystkich grup przedszkolnych</p>
--	---

Ogólne wnioski z prowadzonego nadzoru dyrektora.

1. Prowadzenie arkusza realizacji podstawy programowej dla każdego dziecka z zastosowaniem zasady, że obszary i umiejętności niezrealizowane przez dziecko w dniu bieżącym wprowadzone jest w formie pracy indywidualnej w dniu następnym.
2. Systematyczne prowadzenie zajęć z zakresu praw dziecka (1x w miesiącu) lub w cyklu tygodniowym (2x w roku)
3. Zadbać o przebywanie dzieci na powietrzu o każdej porze roku, w różnych warunkach atmosferycznych – odpowiednio przygotowując dzieci i pozytywnie nastawiając rodziców (pedagogizacja rodziców w tym zakresie)